



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:  
Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ И.В. Куражова  
(подпись)

«27» августа 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методология и методы педагогических исследований**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

## **1. Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» является развитие у студентов исследовательской компетентности. Результатом изучения данного учебного курса должны стать готовность бакалавров к проведению педагогического исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению бакалаврами данного курса и наиболее тесно связанные с его содержанием: «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «Педагогика и педагогическая психология». Усвоение содержания данной УД служит основой для выполнения студентами исследовательских курсов работ, планирования учебного исследования в рамках ВКР, выполнения экспериментальной части ВКР.

Требования к входным знаниям и умениям. Студенты должны:

**знать:**

- Психологическую и педагогическую терминологию и содержания основных понятий этих учебных курсов «Педагогика», «Психология»;
- особенности педагогической деятельности;
- общую характеристику структуры и логики педагогического исследования

**уметь:**

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;
- использовать разнообразные способы самообразования и самосовершенствования;
- работать с психолого-педагогическими источниками, вести педагогическую дискуссию, творчески выполнять поставленные задачи.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-6:** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

б) общепрофессиональные (ОПК):

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа (УК-1);

- основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений (УК-6);

основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики (ОПК-8)

**Уметь:**

получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта (УК-1);

- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (УК-6)

- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований (ОПК-8)

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций (УК-1);

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности (УК-6);

- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики (ОПК-8).

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1	Вводная лекция. Концепция изучения курса. Требования к	4	2		Входной контроль на усвоение основных



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

	уровню усвоению материала, самостоятельной деятельности, методике организации контроля качества. Входной контроль: Самооценка уровня готовности студента к выполнению исследовательских педагогических проектов. Цифровое портфолио по курсу				психолого-педагогических понятий
2.	Методологические основания и обобщённая модель исследовательской деятельности. Требования к методологической культуре и методологической компетентности учителя. Характеристика этапов педагогического исследования, содержание этапов	4	2	2 семинар	Структурно-логическая схема исследовательской компетентности студента
3	Педагогическое исследование с позиций системного подхода. Методологические, теоретические, концептуальные, прикладные исследования, их взаимосвязь. Методологические основы педагогического исследования. Системный и деятельностный подходы в исследовании. Изучение программ конкретных исследований по авторефератам кандидатских диссертаций	4	2	2 Практическое занятие	Отчет об изучении конкретного исследования
4.	Развитие инструментария педагогического исследования: разработка проблемы методов педагогических исследований Б. Г. Ананьевым, В. И. Журавлевым, В. И. Загвязинским, В. В. Краевским, Н. В. Кузьминой, М. Н. Скаткиным, В. Я. Турбовским, и др. Классификации методов исследования.	4	2	2 Семинар-конференция	Выступления на семинаре с характеристикой работ авторов
5	Методы теоретического исследования Моделирование как метод теоретического исследования. Материальная, знаковая и концептуальная формы представления моделей. Методика и техника моделирования. Виды моделирования: мысленный эксперимент, кибернетическое моделирование, вероятностное и	4	2	2 Семинар	Выступления на семинаре



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

	математическое моделирование				
6.	Обобщённая модель исследовательской деятельности, характеристика основных этапов работы над программой исследовательского проекта и его реализацией. Требования к структуре, содержанию, оформлению, презентации и защите проведённого исследования.	4	2	2 Практическое занятие	Структурно-логическая схема своего учебного исследования
7.	Методы эмпирического исследования. Характеристика методов наблюдения, самонаблюдения, бланкового и Internet-опроса, экспертизы, метода независимых характеристик, биографического метода.	4	2	2 Практическое занятие	Отчет о групповой работе по характеристике методов исследования ( по выбору)
8	Экспериментальные методы в педагогическом исследовании. Естественный, лабораторный, пилотажный, формирующий эксперимент. Методы диагностики процесса и результатов педагогического эксперимента. Проектирование педагогического эксперимента и разработка программ проверки гипотез. Репрезентативность выборки. Параметры и критерии оценки результатов. Экспертиза программы. Проведение эксперимента, анализ и первичная обработка поступающей информации.	4	2	2 Практическое занятие	Отчет о групповой работе по характеристике методов исследования (по выбору)
9	Способы наглядного представления материалов исследования и его результатов: таблицы, графики, диаграммы, знаковые модели, структурно-логические схемы, рисунки, компьютерная графика и др.	4	2	2 Семинар-практикум	Работа с кейсами Отчет по работе с кейсом групповая работа)
10.	Защита проектов, рефлексия	4		2 Семинар-защита проектов, рефлексия	
ИТОГО:			18	18	Зачет



## **4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

### **1.1. Вводное занятие: моделирование изучения курса**

Определение целевых установок, задач и основного содержания изучаемого курса. Формулирование и согласование общих требований к уровню образованности студента, освоившего предмет. Оценка содержательной стороны наиболее важных проблем предмета, уточнение возможностей их изучения в логике разных образовательных технологий, выбор и обоснование наиболее предпочтительных для студентов.

### **1.2. Выпускная квалификационная работа студента как реализация психолого-педагогического исследования**

Особенности выпускной квалификационной работы как частного случая педагогического исследования.

Взаимодействие преподавателя и студента при корректировке темы исследования, вычленинии основной проблемы, объекта и предмета исследования, его стратегии и тактики выполнения. Общая характеристика вхождения студента в процесс исследования, основные трудности и пути их преодоления. Технология работы с различными источниками педагогической информации. Самооценка уровня готовности студента к выполнению исследовательских педагогических проектов. Требования к оформлению работы и подготовке ее к публикации и защите.

### **1.3. Методологические основы педагогического исследования.**

Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методология и методы педагогического исследования». Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии педагоги. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

### **1.4. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.**

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

### **1.5. Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования.**

Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.

### **1.6. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.**

Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография. Наблюдение как метод сбора педагогической



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; неконтролируемое и контролируемое; казуальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов. Характеристика методов беседы, опроса, тестирования, экспертного опроса, социометрии, эксперимента и др.

#### **1.7. Методика проведения психолого-педагогического исследования.**

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация.

Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных разными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

#### **1.8. Педагогическая культура и мастерство исследователя.**

Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя. Педагогическое мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

### **5. Образовательные технологии**

Технология смешанного обучения, проектная технология, технология выбора, технология уровневой дифференциации, технология рейтингового оценивания, технология самооценки и взаимооценки, рефлексивные технологии: Лист обратной связи, рефлексивные семинары, технология Портфолио, как формирующего оценочного средства.

Информационные технологии: использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете, работа в ЭИОС «Мой университет»: прикрепление заданий, получение консультаций через ресурс ЭИОС «Диалоги».

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов организуется через подготовку к семинарским и практическим занятиям и выполнения заданий, включенных в обязательную и дополнительную часть Портфолио. Каждое задание, включенное в Портфолио, получает рейтинговую оценку через взаимооценку и экспертную оценку преподавателя. Зачетные задания прикрепляются в



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

ЭИОС «Мой университет». В таблице 4.1. приведены формы и технологии контроля учебных достижений студентов.

Создана папка «Электронный ресурс», где представлены тексты учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИВГУ. Студенты используют эти учебные пособия для выполнения заданий. Доступ к этой папке через ЭИОС «Мой университет», раздел «учебные материалы». В этом же разделе представлены все методические материалы для подготовки к семинарам, условия получения зачета и т.д.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Процессуальный контроль** осуществляется в следующих формах: оценка устных выступлений, оценка выполненных домашних заданий к практическим занятиям, тесты по отдельным темам и т.д. (см. таблицу 4.1)

Итоговой формой контроля является **зачет**. Для успешной сдачи зачета студенту необходимо:

1. Выполнить все текущие задания к практическим занятиям (см. табл. 4.1)
2. Подготовить проспект своей исследовательской работы.

«Зачет» ставится, когда студент вовремя и качественно выполнил все текущие задания, представил проспект своей исследовательской работы, который был положительно оценен коллегами студентами (при защите проспекта -взаимооценка) и преподавателем.

Прикрепление материалов выполненных заданий в ЭИОС – обязательное условия получения зачета.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная учебная литература:**

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (18.01.2019).
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (08.11.2018).
3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736> (18.01.2019).
4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (14.03.2016).





Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

**Дополнительная учебная литература:**

1. Киселева, Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности : учебное пособие / Л.С. Киселева. - Москва : Проспект, 2017. - 143 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 132-136. - ISBN 978-5-392-24712-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472318> (06.04.2018).
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (09.04.2018).
3. Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00101-552-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482864> (06.04.2018).

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория со специальным учебным оборудованием: демонстрационное оборудование, наглядные пособия, проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета «Мой университет» (кааб. 251, 3 корпус ИвГУ). Используется для проведения лекционных и практических занятий.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

**Автор рабочей программы дисциплины:** профессор кафедры НПО, кандидат педагогических наук, доцент Воронова Тамара Александровна



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

Программа рассмотрена на заседании кафедры НППО  
«27» августа 2025 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.В. Куражова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины,**  
**Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной**  
**аттестации обучающихся по дисциплине.**